

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(**ФГАОУ ВО «РГГУ»**)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

**ИСТОРИЯ ИЗРАИЛЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

48.03.01 Теология

---

*Код и наименование направления подготовки*

Историческая теология иудаизма

---

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

## **История Израиля**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к.и.н., доцент КТИБИ РГГУ Г.С. Зеленина*

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

теологии иудаизма, библеистики и иудаики

№ 40.2.2-04/24-25 от 13. 12 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>Пояснительная записка</u> .....	4
1.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	6
2. <u>Структура дисциплины</u> .....	6
3. <u>Содержание дисциплины</u> .....	7
<u>Становление израильской государственности</u> .....	8
4. <u>Образовательные технологии</u> .....	9
5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	10
5.1 <u>Система оценивания</u> .....	10
5.2 <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	10
5.4 <u>Оценочные средства (материалы) для промежуточного контроля успеваемости обучающихся</u> .....	17
6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	20
6.1 <u>Список источников и литературы</u> .....	20
6.2 <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	21
6.3 <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....	22
7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	22
8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	22
9. <u>Методические материалы</u> .....	24
9.1 <u>Планы семинарских занятий и критерии оценивания работы на семинаре</u> .....	24

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины — создать у слушателей целостную и динамическую картину истории Израиля с момента образования государства Израиль и по сей день.

**Задачи** дисциплины: составить представление о хронотопической динамике истории Израиля, основных политических, экономических и культурных процессах, научиться читать и анализировать источники, сравнивать и исследовать история Израиля в контексте мировой.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1 Знаком с основами иудейского вероучения	<p>Знать: основные этапы развития истории литературы; основные имена и факты истории литературы; основные направления и жанры литературы и фольклорных текстов; основные концепции развития литературы; основные методы анализа литературного текста; литературные, исторические, социологические, философские особенности развития отечественной и мировой культуры, основные периоды ее развития; основные средства художественной выразительности и результаты достижений в области отечественной и мировой культуры; основные факты и закономерности применения основных средств художественной выразительности в области отечественной и мировой культуры</p> <p>Уметь: читать, анализировать и интерпретировать научные литературоведческие и культурологические тексты; всесторонне анализировать литературные тексты различных направлений и жанров различными</p>

		<p>методами; соотносить основные средства художественной выразительности и результаты достижений в области отечественной и мировой культуры в различные исторические периоды; использовать в процессе профессиональной деятельности основные факты и закономерности применения основных средств художественной выразительности в области отечественной и мировой культуры; рассматривать и анализировать процессы развития отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности; определять и оценивать причины возникновения новых форм подхода к изучению достижений отечественной и мировой культуры в профессиональной деятельности; выявлять особенности эволюции в культурном развитии с целью выработки новых подходов в профессиональной деятельности; определять перспективы развития культуры, что способствует появлению продуктивных тенденция в профессиональной деятельности; Владеть: методами анализа и интерпретации литературных текстов различных направлений и жанров; базовыми литературоведческими понятиями, навыками анализа достижений отечественной и мировой культуры в профессиональной деятельности; принципами комплексного подхода к анализу новых форм культуры в профессиональной деятельности; практическими навыками применения основных средств художественной выразительности в области отечественной и мировой культуры</p>
--	--	--

		в процессе профессиональной деятельности
	ОПК-2.2 Умеет использовать методы исторической теологии для анализа положений вероучения иудаизма	<p>Знать: основные положения, историографию развития Израиля; основные методы культурологического и искусствоведческого анализа литературных текстов в области истории Израиля</p> <p>Уметь: применять знания по истории Израиля, искусствоведению для анализа и интерпретации культурологического материала в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: различными техниками анализа и интерпретации культурологического материала и текстов различных стилей и жанров в области истории Израиля в рамках собственной научно-исследовательской деятельности</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Израиля» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история», «Вероучение иудаизма», «История и культура еврейского народа» «Ознакомительная практика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Нравоучения религиозной традиции: этика иудаизма», «Еврейский религиозный закон в контексте еврейской цивилизации», «Научно-исследовательская практика», «Преддипломная практика».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	24

5	Семинары	18
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	6
5	Семинары	6
Всего:		12

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Предыстория государства Израиль	<p>Отношение к земле Израиль в еврейской традиции. История еврейского присутствия в Палестине до XIX века. Сионистские проекты XIX века. Обзор идеологических и политических разновидностей сионизма.</p> <p>Эмиграция в Израиль в конце XIX – 1 пол XX века.</p> <p>Ерейский ишув под властью Британского мандата. Первая Мировая война и ее роль в истории еврейского народа. Участие евреев в военных действиях. Еврейский легион. Декларация Бальфура. Установление мандата. Определение границ, зачатки самоуправления.</p> <p>Третья алия (1919-1923 гг.). Формирование и институционализация еврейской общины (ишува) в Палестине: самоуправление и самооборона. Становление партийной системы, системы хозяйствования (Англо-Палестинский банк, кибуцы, Гистадрут).</p> <p>Еврейское национальное движение и палестинские арабы: из истории конфликта в период британского мандата (1920-е – 1930-е гг.). Четвертая алия (1924-1929 гг.). Пятая алия (1929-1939 гг.). Система «Стена и башня» (1936-1939 гг.). Арабское восстание 1936-1939 гг.</p>

		<p>«Белая книга» 1939 г. Нелегальная иммиграция. Деятельность «Хаганы», «Эцела», «Лехи» и группы А. Штерна. Операция «Сезон».</p> <p>Вторая Мировая война и ее роль в истории еврейского народа. Холокост. Экономическое положение Палестины в годы Второй Мировой войны. Борьба против английского присутствия. «Черная суббота» (1946 г.).</p> <p>Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН №181 (1947 г.). Спор о будущем Палестины. Начало боевых действий на территории Палестины. Возникновение Государства Израиль и Война за Независимость 1948-1949 гг.: причины, ход и основные итоги военных действий. Провозглашение Независимости (14 мая 1948 г.). Вторжение армий 5 государств. Заключение соглашений о прекращении огня с арабскими государствами. Возникновение проблемы арабских беженцев и формирование палестинской диаспоры.</p>
2.	Становление израильской государственности	<p>Формирование политической системы страны. Политическая элита нового государства: биографии. Взаимоотношения государства и религии. Закон о возвращении и Закон о гражданстве. Основные направления развития экономики страны. Внешняя политика. Взаимоотношения с СССР и странами Запада.</p>
3	Израиль и память о диаспоре и Холокосте	<p>Представление о новом государстве как «выкупе» за Холокост. Проблема немецких репараций. Выжившие жертвы Холокоста в Израиле. Тема Холокоста в образовании и национальной памяти. Мщение нацистским преступникам. Дело Адольфа Эйхмана и др. Постепенное формирование мемориального канона.</p>
4.	Израиль как «многонациональное» государство	<p>Операция «Орлиные крылья», или «Ковер-самолет» (1949-50 гг.). Проблемы массовой иммиграции 1950-х гг. Ашкеназы, йежки, сефарды, мизрахим. Миграционная статистика. Проблемы классификации, идентичности и абсорбции. Концепции «плавильного котла» и «мозаики».</p>
5	Арабо-израильский конфликт: основные вехи и тенденции	<p>Синайская кампания 1956 г. причины, ход и основные итоги военных действий.</p> <p>Шестидневная война 1967 г.: причины, ход и основные итоги военных действий.</p> <p>Арабское совещание в Хартуме (27 августа-3 сентября 1967 г.). Резолюция №242 СБ ООН и принцип «территории в обмен на мир». «Война на истощение». План У. Роджерса. Переориентация израильской внешней политики.</p> <p>Формирование и развитие палестинского национального движения. Возникновение ФАТХ, НФОП, ООП. Сражение при аль-Караме (1967 г.). Черный сентябрь (1970 г.).</p> <p>Война Судного дня 1973 г.: причины, ход и основные итоги</p>

		<p>военных действий. Падение «линии Бар-Лева».</p> <p>Операция Энтеббе (1976 г.). Внешнеполитическая изоляция Израиля: 1974-1977 гг. Совещание арабских лидеров в Рабате (1974 г.). Усиление политического статуса ООП. Челночная дипломатия Г. Киссинджера. Переговоры в Кемп-Дэвиде и египетско-израильский договор 1979 г. Идея палестинской автономии.</p> <p>Война в Ливане 1982-1985 гг.: причины, ход и основные итоги военных действий. Эвакуация сил ООП в Тунис (1 сентября 1982 г.). Первая интифада 1987.</p> <p>Мирная конференция в Мадриде 1991 г. Тайная дипломатия и принятие «Декларации о принципах» 1993 г. «Осло-1», «Осло-2». Заключение мирного договора с Иорданией. Убийство Рабина. Выборы главы ПНА. Израильское общество на первом этапе мирного процесса.</p>
6	Израиль как социалистическое государство	Халуцианство. Иосиф Трумпельдор и Аарон Давид Гордон. Коммунистические идеалы и толстовство. СССР и советские модели в Израиле. Колхозы и киббуцы. Разновидности киббуцев. Киббуцы в мемуарах и в литературе. Перемены в киббуцном движении. Киббуцы сейчас.
7	Иудаизм в Израиле	Израильское законодательство и галаха. Израиль как теократия. Религиозные партии. Религиозные группы и их корреляция с субэтническими общинами (эдут): ультраортодоксы (хасиды и литваки), сефарды-ортодоксы, религиозные сионисты/ «кипот сругот». Консервативный и реформистский иудаизм в Израиле.
8	«Русская» алия 1990-х и перемены этого десятилетия	<p>Израиль во второй половине 1990х годов: «Русская алия», крах мирного процесса, вторая интифада.</p> <p>Израиль в начале 1990-х гг. Операция «Моше» (1984-1985 гг.). Операция «Соломон» (1991 г.). «Большая алия» из СССР/СНГ: экономические и социальные сложности.</p> <p>Приход к власти правых сил (Б. Нетанияху 1996-1999 гг.). Новая экономическая политика. Меморандум «Уай Плантешн» 1998 г. Возвращение к власти партии «Авода». Переговоры в Кемп-Дэвиде-2 и крах процесса «Осло». Начало интифады «Аль-Акса».</p>
9	Израиль в XXI веке: основные тенденции	Правление Ариэля Шарона 2001-2005 гг. Планы мирного урегулирования. Дорожная карта и План одностороннего отмежевания Шарона. Смерть Я. Арафата и приход к власти «ХАМАС». Военные конфликты с палестинцами в 2010-х гг.: особенности. Экономика: «нация стартапов». Изменения в партийном спектре.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
доклад	10 баллов	10 баллов
участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	25 баллов
тестирование	25 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### Темы докладов:

1. Отношение к земле Израиль в еврейской традиции. История еврейского присутствия в Палестине до XIX века. Сионистские проекты XIX века. Обзор идеологических и политических разновидностей сионизма.
2. Эмиграция в Израиль в конце XIX – 1 пол XX века.
3. Еврейский ишув под властью Британского мандата. Первая Мировая война и ее роль в истории еврейского народа. Участие евреев в военных действиях. Еврейский легион. Декларация Бальфура. Установление мандата. Определение границ, зачатки самоуправления.
4. Третья алия (1919-1923 гг.). Формирование и институционализация еврейской общины (ишува) в Палестине: самоуправление и самооборона. Становление партийной системы, системы хозяйствования (Англо-Палестинский банк, кибуцы, Гистадрут).
5. Еврейское национальное движение и палестинские арабы: из истории конфликта в период британского мандата (1920-е – 1930-е гг.). Четвертая алия (1924-1929 гг.). Пятая алия (1929-1939 гг.). Система «Стена и башня» (1936-1939 гг.). Арабское восстание 1936-1939 гг.
6. «Белая книга» 1939 г. Нелегальная иммиграция. Деятельность «Хаганы», «Эцела», «Лехи» и группы А. Штерна. Операция «Сезон».
7. Вторая Мировая война и ее роль в истории еврейского народа. Холокост. Экономическое положение Палестины в годы Второй Мировой войны. Борьба против английского присутствия. «Черная суббота» (1946 г.).
8. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН №181 (1947 г.). Спор о будущем Палестины. Начало боевых действий на территории Палестины. Возникновение Государства Израиль и Война за Независимость 1948-1949 гг.: причины, ход и основные итоги военных действий. Провозглашение Независимости (14 мая 1948 г.). Вторжение армий 5 государств. Заключение соглашений о прекращении огня с арабскими государствами. Возникновение проблемы арабских беженцев и формирование палестинской диаспоры.
9. Формирование политической системы страны. Политическая элита нового государства: биографии. Взаимоотношения государства и религии. Закон о возвращении и Закон о гражданстве. Основные направления развития экономики страны. Внешняя политика. Взаимоотношения с СССР и странами Запада.

10. Представление о новом государстве как «выкупе» за Холокост. Проблема немецких репараций. Выжившие жертвы Холокоста в Израиле. Тема Холокоста в образовании и национальной памяти. Мщение нацистским преступникам. Дело Адольфа Эйхмана и др. Постепенное формирование мемориального канона.

11. Операция «Орлиные крылья», или «Ковер-самолет» (1949-50 гг.). Проблемы массовой иммиграции 1950-х гг. Ашкеназы, йежки, сефарды, мизрахим. Миграционная статистика. Проблемы классификации, идентичности и абсорбции. Концепции «плавильного котла» и «мозаики».

12. Синайская кампания 1956 г. причины, ход и основные итоги военных действий.

13. Шестидневная война 1967 г.: причины, ход и основные итоги военных действий.

14. Арабское совещание в Хартуме (27 августа-3 сентября 1967 г.). Резолюция №242 СБ ООН и принцип «территории в обмен на мир». «Война на истощение». План У. Роджерса. Переориентация израильской внешней политики.

15. Формирование и развитие палестинского национального движения. Возникновение ФАТХ, НФОП, ООП. Сражение при аль-Караме (1967 г.). Черный сентябрь (1970 г.).

16. Война Судного дня 1973 г.: причины, ход и основные итоги военных действий. Падение «линии Бар-Лева».

17. Операция Энтеббе (1976 г.). Внешнеполитическая изоляция Израиля: 1974-1977 гг. Совещание арабских лидеров в Рабате (1974 г.). Усиление политического статуса ООП. Челночная дипломатия Г. Киссинджера. Переговоры в Кемп-Дэвиде и египетско-израильский договор 1979 г. Идея палестинской автономии.

18. Война в Ливане 1982-1985 гг.: причины, ход и основные итоги военных действий. Эвакуация сил ООП в Тунис (1 сентября 1982 г.). Первая интифада 1987.

19. Мирная конференция в Мадриде 1991 г. Тайная дипломатия и принятие «Декларации о принципах» 1993 г. «Осло-1», «Осло-2». Заключение мирного договора с Иорданией. Убийство Рабина. Выборы главы ПНА. Израильское общество на первом этапе мирного процесса.

20. Халуцианство. Иосиф Трумпельдор и Аарон Давид Гордон. Коммунистические идеалы и толстовство. СССР и советские модели в Израиле. Колхозы и киббуцы. Разновидности киббуцев. Киббуцы в мемуарах и в литературе. Перемены в киббуцном движении. Киббуцы сейчас.

21. Израильское законодательство и галаха. Израиль как теократия. Религиозные партии. Религиозные группы и их корреляция с субэтническими общинами (эдот): ультраортодоксы (хасиды и литваки), сефарды-ортодоксы, религиозные сионисты/ «кипот сругот». Консервативный и реформистский иудаизм в Израиле.

22. Израиль во второй половине 1990х годов: «Русская алия», крах мирного процесса, вторая интифада.

23. Израиль в начале 1990-х гг. Операция «Моше» (1984-1985 гг.). Операция «Соломон» (1991 г.). «Большая алия» из СССР/СНГ: экономические и социальные сложности.

24. Приход к власти правых сил (Б. Нетанияху 1996-1999 гг.). Новая экономическая политика. Меморандум «Уай Планташн» 1998 г. Возвращение к власти партии «Авода». Переговоры в Кемп-Дэвиде-2 и крах процесса «Осло». Начало интифады «Аль-Акса».

25. Правление Ариэля Шарона 2001-2005 гг. Планы мирного урегулирования. Дорожная карта и План одностороннего отмежевания Шарона. Смерть Я. Арафата и приход к власти «ХАМАС». Военные конфликты с палестинцами в 2010-х гг.: особенности. Экономика: «нация стартапов». Изменения в партийном спектре.

**Критерии оценивания доклада:**

Номер	Критерий	Оценка	Количество баллов
1	Структура	- наличие четкой структуры, отражающей содержание - соответствие структуры работы ее теме - наличие введения, основной части и заключения - наличие списка использованной литературы и онлайн ресурсов	Максимальное количество баллов - 2
2	Содержание	- соответствие доклада теме - глубина и полнота раскрытия темы - передача содержания использованных источников - логичность, связность текста - доказательность	Максимальное количество баллов – 5
3	Представление доклада	- владение содержанием, ясное и грамотное изложение материала – способность свободно и корректно отвечать на вопросы и замечания аудитории – соблюдение регламента	Максимальное количество баллов - 3
Максимальная общая оценка			10 баллов

**Вопросы для тестирования:**  
(проверка компетенции ОПК-2)

1. Какая декларация официально учредила государство Израиль?

- а) Декларация Бальфура
- б) План раздела ООН
- в) Декларация независимости Израиля
- г) Кэмп-Дэвидские соглашения

2. Кто был первым премьер-министром Израиля?

- а) Голда Меир
- б) Давид Бен-Гурион
- в) Менахем Бегин
- г) Ицхак Рабин

3. Шестидневная война в основном включала в себя конфликт между Израилем и какими арабскими странами?

- а) Только Египтом и Иорданией
- б) Египтом, Иорданией и Сирией
- в) Египтом, Иорданией, Сирией и Ираком
- г) Египтом, Иорданией, Сирией, Ираком и Ливаном

4. Соглашения в Осло были направлены в первую очередь на достижение чего?

- а) Установление постоянной границы между Израилем и Иорданией
- б) Достижение прочного мирного соглашения между Израилем и Сирией

- в) Начало мирного процесса между Израилем и Организацией освобождения Палестины (ООП)
- г) Урегулирование израильско-ливанского конфликта

5. Какое событие считается отправной точкой израильско-палестинского конфликта?

- а) Шестидневная война
- б) Арабо-израильская война 1948 года
- в) Создание государства Израиль
- г) Декларация Бальфура

6. Какая война считается Войной за независимость Израиля?

- а) Шестидневная война
- б) Война Судного дня
- в) Арабо-израильская война 1948 года
- г) Ливанская война

7. Какие территории были захвачены Израилем во время Шестидневной войны?

- а) Синайский полуостров, Западный берег реки Иордан, сектор Газа, Голанские высоты
- б) Только Западный берег реки Иордан
- в) Только сектор Газа
- г) Только Синайский полуостров

8. В каком году произошла Война Судного дня (Йом-Кипур)?

- а) 1967 г.
- б) 1973 г.
- в) 1948 г.
- г) 1982 г.

9. С какой арабской страной Израиль заключил мирный договор в 1979 году?

- а) Сирией
- б) Иорданией
- в) Египтом
- г) Ираком

10. Кто был премьер-министром Израиля во время Войны Судного дня?

- а) Голда Меир
- б) Менахем Бегин
- в) Ицхак Рабин
- г) Давид Бен-Гурион

11. Какая политическая партия долгое время доминировала в израильской политике после провозглашения государства?

- а) Ликуд
- б) Мапай
- в) Мерц
- г) Кадима

12. Что такое Киббуц?

- а) Традиционный еврейский квартал
- б) Коллективное сельскохозяйственное поселение
- в) Религиозная школа
- г) Тип израильского парламента

13. Какая религия является самой распространенной в Израиле?

- а) Христианство
- б) Ислам
- в) Иудаизм
- г) Другие

14. Что такое "Стена Плача"?

- а) Часть разрушенного Храма в Иерусалиме
- б) Стена, окружающая старый город Иерусалима
- в) Монумент, посвященный жертвам Холокоста
- г) Могила библейского царя Давида

15. С какой целью была создана организация "Хагана"?

- а) Для защиты еврейского населения от арабских нападений
- б) Для борьбы с британским мандатом
- в) Для создания государства Израиль
- г) Для поддержки сионистского движения

16. Какая организация была предшественником Армии обороны Израиля (ЦАХАЛ)?

- а) Иргун
- б) Лехи
- в) Хагана
- г) Пальмах

17. Кто был автором книги "Альтернатива: Израиль и мир"?

- а) Ицхак Рабин
- б) Менахем Бегин
- в) Ясир Арафат
- г) Эхуд Барак

18. В каком городе находится Кнессет (израильский парламент)?

- а) Тель-Авив
- б) Хайфа
- в) Иерусалим
- г) Беэр-Шева

19. Какая из следующих организаций является палестинской?

- а) ХАМАС
- б) Ликуд
- в) Рабочая партия Израиля
- г) Еврейский национальный фонд

20. Что такое "Освободительная организация Палестины" (ООП)?

- а) Политическая организация, представляющая интересы палестинского народа
- б) Известная израильская политическая партия
- в) Международная организация, помогающая палестинцам
- г) Военная организация, противостоящая Израилю

21. Какой гимн государства Израиль?

- а) Хатиква
- б) Ам Йисраэль Хай
- в) Шир ЛаШалом
- г) Золотой Иерусалим

22. Что такое диаспора?

- а) Рассеяние еврейского народа за пределами Израиля
- б) Еврейский религиозный обряд
- в) Исторический период в истории еврейского народа
- г) Определенный регион в Израиле

23. Какое важное религиозное место, расположенное в Иерусалиме, считается священным в иудаизме, христианстве и исламе?

- а) Западная стена
- б) Храмовая гора
- в) Храм Гроба Господня
- г) Купол Скалы

24. Какой израильский национальный праздник отмечается в честь создания государства Израиль?

- а) Йом Кипур
- б) Песах
- в) Йом ха-ацтмаут
- г) Ханука

25. В чем заключается основная роль Кнессета?

- а) Выполнение законодательных функций в составе правительства Израиля
- б) Выполнение функций высшего апелляционного суда
- в) Руководство вооруженными силами Израиля
- г) контроль над экономикой страны

**Критерии оценки тестирования.**

Каждый верный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 25.

**Критерии оценивания работы на семинарском занятии см. в разделе 9.1 Темы семинарских занятий и критерии оценивания.**

**5.4 Оценочные средства (материалы) для промежуточного контроля успеваемости обучающихся.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2**

*Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач*

**Экзамен**

**1. Декларация Независимости Израиля была провозглашена 5 ияра 5708 года**

- А) 14 мая 1948 года
- Б) 10 июня 1946 года
- В) 1 января 1947 года
- Г) 11 ноября 1949 года

**2. Первой страной, признавшей Израиль де-юре, была**

- А) СССР

- Б) США
- В) Франция
- Г) Великобритания

**3. Первым премьер-министром государства Израиль стал крупный деятель сионизма**

- А) Давид Бен-Гурион
- Б) Шимон Перес
- В) Ариэль Шарон
- Г) Голда Меир

**4. Операция разведки "Моссад" по уничтожению террористов, осуществивших теракт на мюнхенской Олимпиаде, называлась**

- А) "Гнев Божий"
- Б) "Дамоклов меч"
- В) "Меч Гидеона"
- Г) "Возмездие"

**5. Назовите страну, с которой Израиль не граничит:**

- А) Иран
- Б) Иордания
- В) Сирия
- Г) Египет

**6. Формы правления государства Израиль:**

- А) Парламентская республика
- Б) Парламентская монархия
- В) Конституционная республика
- Г) Президентская республика

**7. На первом заседании Временного государственного совета Х. Вейцман был избран президентом Государства Израиль. Когда это произошло?**

- А) 16 февраля 1949г.
- Б) 10 июня 1946 года
- В) 1 января 1947 года
- Г) 11 ноября 1949 года

**8. Когда произошла первая перепись государства Израиль?**

- А) 8 ноября 1948 года
- Б) 10 июня 1946 года
- В) 1 января 1947 года
- Г) 11 ноября 1949 года

**9. Первые выборы в Кнесет состоялись?**

- А) 25 января 1949 года
- Б) 10 июня 1946 года
- В) 1 января 1947 года
- Г) 11 ноября 1949 года

**10. Закон о возвращении был принят?**

- А) 5 июля 1950 года
- Б) 7 июня 1950 года
- В) 1 января 1951 года
- Г) 30 ноября 1949 года

**11. В каком году был принят закон о равноправии женщин в государстве Израиль?**

- А) в 1951
- Б) в 1973
- В) в 1948
- Г) в 1950

**12. Какие страны 25 мая 1950г. подписали декларацию о Ближнем Востоке, заявив в ней о своей готовности предпринимать необходимые действия для предотвращения каких-либо нарушений границ или линий перемирия любым государством этого района.**

- А) США, Великобритания и Франция
- Б) СССР, США и Китай
- В) США, СССР и Германия
- Г) СССР, США и Великобритания

**13. Когда члены Арабской лиги заключили соглашение о коллективной безопасности, направленное против «сионистской опасности» и «еврейских экспансионистских устремлений».**

- А) в июне 1950 г.
- Б) в июне 1951 г.
- В) в сентябре 1950 г.
- Г) в сентябре 1951 г.

**14. Когда происходила «Шестидневная война»?**

- А) с 5 по 10 июня 1967 г.
- Б) с 5 по 10 июня 1968 г.
- В) с 5 по 10 июля 1967 г.
- Г) с 5 по 10 июля 1968 г.

**15. Каким по счету премьер-министром была Голда Меир?**

- А) четвертым
- Б) третьим
- В) пятым
- Г) вторым

**16. Одним из первых законодательных актов Кнесета (1 августа 1949г.) было принятие закона о всеобщем бесплатном обязательном обучении. Какое возрастное ограничение было в этом законе?**

- А) до 14-летнего возраста
- Б) до 21-летнего возраста
- В) возрастного ограничения не было, было только гендерное ограничение: бесплатное образование для мальчиков
- Г) возрастного ограничения не было

**17. Кто сегодня является президентом Израиля?**

- А) Ицхак Герцог
- Б) Шимон Перес
- В) Беньямин Натаньяху
- Г) Ицхак Ривлин

**18. Кто дольше всех пробыл премьер-министром Израиля?**

- А) Беньямин Натаньяху
- Б) Голда Меир
- В) Шимон Перес
- Г) Ицхак Рабин

**19. Первой национальной валютой вновь провозглашенного в 1948 году государства стала?**

- А) Израильская лира
- Б) Израильский шекель
- В) Палестинская лира
- Г) Палестинский шекель

**20. Сколько мест в Кнесете?**

- А) 120
- Б) 100
- В) 98
- Г) 113

### **Критерии оценивания итогового тестирования**

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### *Литература*

##### *Основная*

1. Герцог Х. Арабо-израильские войны. Том 1 URL [https://vtoraya-literatura.com/publ\\_1539.html](https://vtoraya-literatura.com/publ_1539.html)
2. Герцог Х. Арабо-израильские войны. Том 2 URL [https://vtoraya-literatura.com/publ\\_1540.html](https://vtoraya-literatura.com/publ_1540.html)
- Голб Н., Прицак П. Хазарско-еврейские документы X века. - М., 2003. – 240 с.
3. Поляков Л. История антисемитизма. Положение в России. URL [https://jhist.org/shoa/poliakov04\\_24.htm](https://jhist.org/shoa/poliakov04_24.htm)
4. Сакер Г. История Израиля : От возникновения сионизма до создания государства Израиль. Том 1 URL [https://vtoraya-literatura.com/publ\\_4238.html](https://vtoraya-literatura.com/publ_4238.html)

5. Сакер Г. История Израиля : От возникновения сионизма до создания государства Израиль. Том 2 URL [https://vtoraya-literatura.com/publ\\_4239.html](https://vtoraya-literatura.com/publ_4239.html)

6. Сакер Г. История Израиля : От возникновения сионизма до создания государства Израиль. Том 3 URL [https://vtoraya-literatura.com/publ\\_4246.html](https://vtoraya-literatura.com/publ_4246.html)

*Дополнительная*

7. Дубнов С.М. и Динур Б.-Ц. Основные концепции еврейского национального возрождения. Иерусалим, 1981. С. 7-243. URL [https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya\\_081\\_dubnov\\_dinur\\_dve\\_kontseptsii\\_evrejskogo\\_ntsionalnogo\\_vozrozhdeniya\\_1981\\_\\_ocr.pdf?ysclid=lj7mca175m725023747](https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_081_dubnov_dinur_dve_kontseptsii_evrejskogo_ntsionalnogo_vozrozhdeniya_1981__ocr.pdf?ysclid=lj7mca175m725023747)

8. Бат-Йеор Зимми : Евреи и христиане под властью ислама : Том 1 URL [https://vtoraya-literatura.com/publ\\_4260.html](https://vtoraya-literatura.com/publ_4260.html)

9. Бат-Йеор Зимми : Евреи и христиане под властью ислама : Том 2 URL [https://vtoraya-literatura.com/publ\\_4261.html](https://vtoraya-literatura.com/publ_4261.html)

10. Резник И. Еврейский народ : Историческая хроника гонений, изгнаний и геноцида URL [https://vtoraya-literatura.com/publ\\_4067.html](https://vtoraya-literatura.com/publ_4067.html)

11. ОЧЕРКИ ПО ИСТОРИИ ЕВРЕЙСКОГО НАРОДА Под редакцией проф. С. Эттингера. URL <https://kruginteresov.com/assets/istoriaevreiskogonaroda.pdf>

12. Грец Г. История евреев от древнейших времен до настоящего (1903—1909) - 12 томов URL <https://imwerden.de/razdel-1000083-str-1.html?ysclid=ljcfkp5dgdw531614913>

13. Дубнов С.М. Всеобщая история евреев URL [https://archive.org/details/libgen\\_00151314](https://archive.org/details/libgen_00151314)

14. Даймонт М. Евреи, Бог и история URL [https://vtoraya-literatura.com/publ\\_3632.html](https://vtoraya-literatura.com/publ_3632.html)

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru

2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

5. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>

6. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>

7. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>

8. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>

9. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>

10. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>

11. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>

12. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>

13. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: [www.rujen.ru](http://www.rujen.ru)

14. Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>

15. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>

16. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>

17. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных

конференций по иудаике общества «Сэфер»  
[https://sefer.ru/rus/publications/conferences\\_publications.php](https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php); Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>

18. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
19. Эшколот-academy: [www.eshkolot.ru](http://www.eshkolot.ru)
20. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>
21. <http://www.sacred-texts.com/jud/index.htm> - англоязычный сайт с переводами многих текстов раввинистической литературы на английский язык
22. <http://kodesh.snunit.k12.il/> - оригинальные тексты раввинистической литературы на иврите.
23. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты Библии и раввинистической литературы на иврите и английском.
24. <http://www.eleven.co.il/categ/1200> - статьи из краткой еврейской энциклопедии в категории Талмуд. Раввинистическая литература.
25. <http://jhistory.nfurman.com/code/shif.htm> - электронная публикация книги Шифман Л. От текста к традиции. История иудаизма в эпоху Второго Храма и период Мишны и Талмуда. Пер. Сиверцев А.М. М. – Иерусалим: Мосты культуры, 2015
26. <http://chassidus.ru/library/agada/> - электронная версия книги Бялик Х.Н., Равницкий И.Х. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. Перевод с иврита С.Г. Фруга. Репринтное издание 1910 г. М.: Раритет, 2018

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий и критерии оценивания работы на семинаре

#### Семинар 1. «Еврейское государство» Т. Герцля и первые Сионистские конгрессы (2 ч.)

##### Темы для дискуссий:

- В чем особая роль книги Теодора Герцля «Еврейское государство».
- Что решили первые сионистские конгрессы.
- В чем заключалась «проблема Уганды».

#### Семинар 2. Сионизм после Герцля (Макс Нордау, Ахад Гаам, Зеев Жаботинский) и палестинская проблема (2 ч.)

##### Темы для дискуссий:

- Основные идеи и деятельность Макса Нордау.
- «Политический сионизм» и «духовный сионизм»
- В чем разница отношения к проблеме арабов Палестины у ранних сионистов и Жаботинского («Арабы и евреи»)

#### Семинар 3. Декларация независимости Государства Израиль и Закон о возвращении. Проблема интерпретирования демократических основ в национальном государстве (2 ч.)

##### Темы для дискуссий:

- Можно ли Декларацию независимости Израиля считать временной заменой конституции страны? Статус декларации и проблема отсутствия Конституции в стране.
- Слово «демократия» в Декларации независимости отсутствует, несмотря на это, большинство исследователей признают, что по своему характеру она является демократическим документом.
- Проблема гражданства и «закон о возвращении». Кому может быть предоставлено гражданство Государства Израиль? В каком документе указано, кого считать евреем? Когда было принято это определение? В чем заключается проблема идентификации еврея? В каком случае еврею может быть отказано в гражданстве?
- Проблема неевреев в еврейском государстве.

#### Семинар 4. Память о Холокосте в Израиле (4ч)

##### Темы для дискуссий:

- Йекки и сабры.
- Идея мщения, успехи на этом пути и влияние процесса Эйхмана на настроения общества.
- «Новый еврей» и виктимность.

#### Семинар 5. Шестидневная война: суть конфликта, итоги и последствия (2 ч.)

##### Тема для дискуссии:

- Шестидневная война 1967 г.: причины, ход и основные итоги военных действий.

#### Семинар 6. Киббуцный эксперимент (2 ч.)

Темы для дискуссий:

- коммунистические и советские прототипы киббуцных идеалов и реальности
- педагогические идеи и практика в киббуцах
- эволюция/деградация киббуцев
- киббуцное детство в личной и коллективной памяти

Фильм «Дети солнца» (Йалдей а-шемеш), 2007 <http://evrofilm.com/deti-solnca.html>

**Критерии оценивания работы на семинарских занятиях.**

Участие в каждом занятии оценивается в 5 баллов.

- посещение семинара – 1 балл;
- выступление на тему семинарского занятия – 2 балла.
- участие в дискуссии по теме семинарского занятия – 2 балла.

Учащийся должен принять активное участие минимум в пяти семинарах. Максимальное количество баллов – 25.